



Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами




подпись

Евдокимов А.А.

10 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Право
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362 .


Программу составил(и):
А.В. Махова, канд. экон. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Экономические основы образования» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «09» июня 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «09» июня 2020 г. № 6


Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Экономические основы образования» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «09» июня 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой (выпускающей)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «10» июня 2020 г. № 8
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Аракелянц В.В., директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права» г. Славянска-на-Кубани



подпись

Воронцова Р.А., заведующая финансово-технологическим отделением ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянска-на-Кубани



подпись

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3. Образовательные технологии.....	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
4. Оценочные и методические материалы.....	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	19
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	20
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	25
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	26
4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации.....	27
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации.....	28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.1 Основная литература.....	29
5.2 Дополнительная литература.....	29
5.3. Периодические издания.....	30
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	30
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.....	32
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	32
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	32
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практико-ориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе

профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования ОУ; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ;

УК-2	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	экономические основания для представления и описания результатов деятельности; экономические нормы для оценки результатов решения задач; экономико-правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; общие положения теории экономики образования; методику анализа финансовой деятельности образовательного учреждения; методику расчета финансирования конкретного образовательного учреждения по основным статьям расходной части; а также пути увеличения доходов предприятия за счет привлечения внебюджетных источников финансирования	обосновывать экономическую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию; рассчитывать показатели эффективности образования; самостоятельно оценивать достигнутые результаты расчётов, делать выводы и предложения по повышению эффективности того или иного процесса деятельности конкретного образовательного учреждения; рассчитывать оплату труда работников образования с учетом подушевого финансирования	экономическими нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. анализом использования бюджетных и внебюджетных средств в образовательном учреждении; навыками анализа финансовых результатов от реализации образовательных услуг и их рентабельности; прогнозированием экономических результатов деятельности образовательных учреждений разного типа и вида
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической

	<p>знаний</p>	<p>культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления; особенности формирования платных ОУ; налогообложение в образовании; маркетинговую</p>	<p>педагогической деятельности; формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности</p>	<p>рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России</p>
--	---------------	--	--	--

		политику в образовании и особенности формирования оплаты труда.		
--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2
Аудиторные занятия (всего):	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62
Подготовка к практическому занятию по теме	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)	20	20
Выполнение кейс-заданий		
Подготовка к текущему контролю	14	14
Контроль:		
Зачет – 1 семестр	3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	6,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Экономика образования как наука</i>	24	1	1	-	22
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	9	1	-	-	8
3.	Материально-техническая база образования.	6	-	-	-	6
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	9	-	1	-	8
5.	<i>Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы</i>	35	1	2	-	32
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	9	1	-	-	8
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	9	-	1	-	8
8.	Виды налогов в образовании.	8	-	-	-	8
9.	Организация труда и заработной платы	9	-	1	-	8
10.	<i>Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.</i>	9	-	1	-	8
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	9	-	1	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	4		62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1.	<i>Раздел 1. Экономика образования как наука</i>		
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	<p>Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.</p> <p>Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной программы. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования. Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.</p>	Т
3.	Материально-техническая база образования.	<p>Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ.</p> <p>Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.</p>	Т

		Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.	
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования	Т
5.	Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы		
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Статьи, сметы. Способы распределения доходов.	Т
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений	Т
8.	Виды налогов в образовании.	Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.	Т
9.	Организация труда и заработной платы	Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Размер средней ставки заработной платы и должностных окладов работников образования согласно закону "Об образовании" и их фактический уровень. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Порядок определения	Т

		<p>основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок.</p> <p>Льготы учителям в сельской местности. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений. Порядок определения должностных окладов руководителей общеобразовательных учреждений и их заработной платы за педагогическую деятельность.</p> <p>Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение.</p>	
10.	Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг		
11.	<p>Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды.</p> <p>Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.</p> <p>Продвижение образовательных услуг.</p>	<p>Образовательные услуги как разновидность общественных благ и возможность их получения на коммерческой и некоммерческой основе. Границы платности за обучение.</p> <p>Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики. Необходимость приспособления образовательных учреждений к рыночным отношениям. Основные способы зарабатывания финансовых средств в сфере образования.</p> <p>Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. Рынок образовательных услуг и его основные черты. Понятие бесплатности образовательных услуг. Частный и государственный секторы платных услуг. Смета и цена платных услуг.</p>	Т

Примечание Т-тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Экономика образования как наука			
		Практическое занятие № 1	УП, ПР
	<p>Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации</p>	<p>1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования</p> <p>2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.</p> <p>3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.</p> <p>4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.</p>	

	Тема 2. Материально-техническая база образования	Практическое занятие № 2 1. Понятие «материально – техническая база образования». 2. Нормы износа по видам основных производственных фондов. 3. Материальная ответственность в образовательных учреждениях. 4. Ответственность руководителя образовательного учреждения.	УП, ПР
	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Практическое занятие № 3 1. Понятие эффективность. 2. Показатели эффективности образовательных учреждений. 3. Методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений. 4. Эффективность профессионального образования	УП, ПР
Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы			
	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов	Практическое занятие № 4 1. Основы бюджетного законодательства 2. Виды нецелевого использования бюджетных средств 3. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения. Основные виды норм, нормативы финансирования. 4. Сметы образовательных учреждений. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина. Статьи распределения расходов. 5. Зарубежный и российский опыт финансирования образования, способы финансирования образовательных учреждений	УП, ПР
	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях	Практическое занятие № 5 1. Внебюджетные источники в ОУ. 2. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ. 3. Целевое финансирование образовательных организаций. 4. Дополнительные платные услуги; 5. Установление цены на образовательные услуги; 6. Защита прав потребителей образовательных услуг.	УП, ПР
	Тема 6: Виды налогов в образовании	Практическое занятие № 6,7 1. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений. 2. Проблемы налогообложения ОУ. 3. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений	УП, ПР
	Тема 7.	Практическое занятие № 8	УП, ПР

Организация труда и заработной платы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав фонда оплаты труда 2. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда 3. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования 4. Основы научной организации педагогического труда 	
Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.		
Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг	<p style="text-align: center;">Практическое занятие № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции. 2. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды. 3. Понятие и содержание сегментации рынка. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей. Сегментация по параметрам ОУ. Сегментация рынка ОУ по конкурентам. 4. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи. 	УП, ПР

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС (тема)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 СЕМЕСТР		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757 . – ISBN 978-5-16-104960-0. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542 . – ISBN 978-5-16-103050-9.
2	Подготовка к	Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Васи-

	практическому занятию по теме	<p>ленко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0.</p> <p>Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9.</p>
3	Выполнение кейс-задания	<p>Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0.</p> <p>Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9.</p> <p>Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/450776. – ISBN 978-5-534-00364-2.</p> <p>Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/995584. – ISBN 978-5-16-108064-1.</p> <p>Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/951306. – ISBN 978-5-16-105942-5.</p>
4	Подготовка презентации	<p>Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/982542. – ISBN 978-5-16-103050-9.</p> <p>Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/995584. – ISBN 978-5-16-108064-1.</p>
5	Подготовка сообщения	<p>Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/924757. – ISBN 978-5-16-104960-0.</p> <p>Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/951306. – ISBN 978-5-16-105942-5.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических	АВТ, ЛПО, ИСМ	2

	наук. Система образования Российской Федерации.		
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	АВТ, ЛПО, ИСМ	1
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	АВТ, ЛПО, ИСМ	2*
	Итого		14
	в т.ч. интерактивное обучение*		6*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема занятия	Вид применяемых образовательных технологий	Кол-во час
----------	---------------------	---	-------------------

1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	СПО, РП,ЭБ	4*
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	СПО, РП,ЭБ	4
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	СПО, РП,ЭБ	4
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	СПО, РП,ЭБ	4*
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	СПО, РП,ЭБ	4
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	СПО, РП,ЭБ	4*
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	СПО, РП,ЭБ	6
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Форма конференции	2*
	Итого		32
	в т.ч. интерактивное обучение*		14**

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения информатике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
2	Тема 2. Материально-техническая база образования.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
3	Тема 3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
4	Тема 4. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
5	Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
6	Тема 6. Виды налогов в образовании.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3
8	Тема 8. Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	УК-1, УК-2, ОПК-8	Т, УП, ПР	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1; УК-2; ОПК-8	Знает - сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает - сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет - достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет - достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности	Владеет - продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет - продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; УК-2; ОПК-8.

Ответить на следующие вопросы:

1. Задачи образовательной политики на современном этапе?
2. Потребление образовательных услуг может осуществляться в течение всей сознательной жизни? Аргументируйте свой ответ?
3. Как вы считаете рынок высшего образования в г. Славянске-на-Кубани развит или нет? Дать развернутый ответ на вопрос.
4. Какие существуют нормы износа по видам основных производственных фондов?
5. Внутренняя и внешняя эффективность образовательных учреждений
6. Перечислите критерии, из которых складывается интегральный показатель оценки эффективности образовательных учреждений
7. Показатели эффективности профессионального образования
8. В чём отличие фактических расходов от кассовых в образовательных учреждениях?
9. Перечислите виды нецелевого использования бюджетных средств?
10. Как оформляется служебная поездка сотрудника образовательного учреждения (приведите пример)

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1; УК-2, ОПК-8.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	Предметом экономики образования как науки является	1) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги; 2) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах; 3) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением; 4) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы.
2	Объектом изучения экономики образования как науки можно считать	1) сферу экономики; 2) сферу управления; 3) сферу образования; 4) сферу системы экономики образования. 5) все ответы верны
3	Наиболее существенными особенностями современной системы образования не являются:	1) превращение ее в многоступенчатую (начальное, среднее и высшее образование); 2) решающее воздействие на личность (по существу образование является основным фактором ее социализации); 3) предопределение в значительной степени возможностей карьеры, достижения высокого социального положения. 4) решающее воздействие на окружающую среду.
4	Экономические блага бывают:	1) общественные и частные; 2) общественные; 3) частные; 4) трудовые, общественные и частные.
5	Образовательный продукт это:	1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг; 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства; 3) целенаправленную деятельность, характеризующую взаимодействием участников образовательного процесса; 4) взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.
6	Образовательная услуга это:	1) это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг; 2) образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства; 3) целенаправленная деятельность, характеризующая взаимодействием участников образовательного процесса; 4) нет верного ответа
7	Материально-техническая база образования – это	1) денежные средства, выделяемые образовательному учреждению государством; 2) совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и систем образования и целом. К ней относятся все закреплённые

		образовательными учреждениями материально-вещественные средства предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей. 3) все материальные ресурсы образовательного учреждения; 4) денежные средства на выплату заработной платы учителям и преподавателям, работающих в образовательном учреждении
8	Внутреннюю эффективность образовательных учреждений	1) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования. 2) рассматривают как экономическую эффективность подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования. 3) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжёлого ручного труда.

Примерные задания для лабораторной (практической) работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-1; УК-2; ОПК-8.

Задание №1

Экономическая ситуация

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Его роль постоянно растет вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. Однако ее преимущества могут быть быстро утрачено. Почему?

Задание № 2

Сравнить роль образования в экономике в российском государстве и зарубежном государстве (результаты занести в таблицу). **XX век** стал переломным в развитии системы образования. Изменились цели образования к идеализированности, существенно возросло количество людей, имеющих высшее образование, научные звания. Напишите примеры данных переломов.

Задание № 3

Что является, основным проявлением глобализации в российском образовании, за последние 5 лет.

Задание №4

Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои подходы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)

Задание № 5

Охарактеризуйте процесс формирования образовательных холдингов в России (цель, условия, понятие образовательного холдинга, преимущества, недостатки и т.д.). Приведите практический пример из Российской практики. Определите экономическую эффективность формирования образовательных холдингов в России.

Задание № 6

Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 7

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 8

Проанализируйте материально-техническую базу образовательного учреждения, которое вы окончили (Средняя общеобразовательная школа) по следующим параметрам:

1. Наименование учебного заведения
2. Учебные кабинеты (количество, наименование, оснащенность)
3. Спортивные залы (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
4. Актовый зал (количество, оснащенность, инвентарь и т.д.)
5. Столовая (оборудование, число посадочных мест)
6. Библиотека (укомплектованность библиотечного фонда, ИКТ)
7. Медицинский блок

Сделайте выводы

Задание № 9

В начале 2012 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей.

Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года.

В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей.

В начале 2013 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Задание № 10

Гардеробщица средней образовательной школы Сеницина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя.

Должностной оклад Сенициной И.И. по основному месту работы - 5000 руб., по совместительству - 8000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август 2013 г. (месяц отработан полностью).

Задание № 11

Преподаватель истории Иванченко Н.Д. помимо своей основной работы заключил трудовой договор на преподавание истории в старших классах педагогического колледжа по внутреннему совместительству. Должностной оклад Иванченко Н.Д. по основному месту работы - 10 000 руб., по совместительству - 9000 руб.

Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванченко Н.Д. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю.

С 1 по 4 августа 2013 г. работник находился на больничном.

Непрерывный трудовой стаж Иванченко Н.Д. - 10 лет; расчетный период с 1 августа 2012 г. по 31 июля 2013 г. отработан преподавателем полностью.

Рассчитайте величину пособия по временной нетрудоспособности преподавателя химии Петрова Н.Д.

Задание № 12

Завхозу общеобразовательной школы, имеющему оклад 9000 руб. в месяц, с 1 августа 2013 г. предоставляется ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. В июне работник заключил дополнительный трудовой договор на внутреннее совместительство.

Заработок по совместительству составляет 3000 руб. в месяц. Определите сумму отпускных.

Задание № 13

Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Задание № 14

Анализ моделей образования.

	Американская модель	Советская модель
1. На что ориентирована модель		
2. Основные участники		
3. Положительные черты		
4. Отрицательные черты		
Различия		

Задание № 15

Провести анализ рынка образования таких стран как Германии, Франции, Финляндии, Швеции, Россия.

Задание № 16

Используя «Новый закон об образовании», проанализируйте финансирование малокомплектных школ, детских образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ.

Задание № 17

Приведите пример расчета платной дополнительной образовательной услуги

Задание № 18

Перечислите и охарактеризуйте наиболее подробно существующие проблемы защиты прав потребителей ОУ в России

Задание № 19

Возможна ли судебная практика по защите прав потребителей образовательных услуг. Приведите конкретный пример.

Задание № 20

Бюджетное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 20 марта 2007 года.

Кадастровая стоимость этого участка - 1 250 000 рублей.

На территории муниципального образования, где расположен участок, земельный налог введен с 1 января 2006 года.

Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%.

Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели.

Так как участок приобретен после 15-го числа, при расчете коэффициента, март в число полных месяцев не включается. К2 рекомендуется применять для расчета земельного налога в десятичных дробях с точностью до сотых долей.

Рассчитайте сумму земельного налога, если К2 равен: 9 месяцев: 12 месяцев = 0,75

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет (экзамен)

1. История экономики образования.
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Определение системы образования.
4. Общая характеристики системы образования России.
5. Законодательные основы образования
6. Структура системы образования России
7. Видовые наименования учреждений, их характеристика
8. Управление системой образования
9. Структура материально – техническая база образования;
10. Материальная ответственность в образовательных учреждениях
11. Формы вины работника образования в противоправных действиях
12. Материальная ответственность руководителей образовательных учреждений
13. Эффективность образования в РФ
14. Критериальная оценка эффективности образования
15. Эффективность профессионального образования
16. Функции хозяйственного механизма
17. Особенности хозяйственного механизма
18. Формы собственности образовательных учреждений
19. Отношения собственности в системе образования
20. Основы бюджетного законодательства
21. Виды нецелевого использования бюджетных средств
22. Понятие нормы и норматива в деятельности образовательного учреждения
23. Основные виды норм, нормативы финансирования.
24. Сметы образовательных учреждений.
25. Расчеты среднегодовых показателей сети и контингентов образовательных учреждений, среднегодовая величина.
26. Статьи распределения расходов
27. Внебюджетные источники в ОУ.
28. Источники формирования и направления использования внебюджетных средств в ОУ.
29. Целевое финансирование образовательных организаций.
30. Дополнительные платные услуги;
31. Установление цены на образовательные услуги;
32. Защита прав потребителей образовательных услуг.
33. Особенности налогообложения и виды налогов для образовательных учреждений.
34. Проблемы налогообложения ОУ.
35. Международный опыт налогообложения образовательных учреждений
36. Состав фонда оплаты труда
37. Порядок формирования штатного расписания и оплата труда
38. Управление заработной платой в рамках системы стимулирования
39. Основы научной организации педагогического труда
40. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
41. Субъекты и объекты маркетинга ОУ, их функции.

42. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ.
43. Понятие и структура окружающей маркетинговой среды.
44. Понятие и содержание сегментации рынка.
45. Виды и особенности рынков ОУ по группам потребителей.
46. Сегментация по параметрам ОУ.
47. Сегментация рынка ОУ по конкурентам.
48. Критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ.
49. Продвижение ОУ на рынке: реклама на образовательном рынке, связи с общественностью, личные контакты и продажи.
50. Продвижение ОУ на рынке: личные контакты и продажи.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
2	Материально-техническая база образования.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
3	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
4	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
5	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
6	Виды налогов в образовании.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 1
7	Организация труда и заработной платы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
8	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 1 2
		Компьютерное тестирование	40

	(внутрисеместровая аттестация)	
ВСЕГО		100

4.2.2 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов;

«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 413 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757>. – ISBN 978-5-16-104960-0.
2. Комарова, О. В. Экономика образования : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 205 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/982542>. – ISBN 978-5-16-103050-9.
3. Столяров, В. И. Экономика образования : учебник для студентов вузов. / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КУРС ; ИНФРА-М, 2019. – 384 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001557>. – ISBN 978-5-906923-77-6 (КУРС) ISBN 978-5-16-013508-3 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-106165-7 (ИНФРА-М, online).

5.2 Дополнительная литература:

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450776>. – ISBN 978-5-534-00364-2.
2. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 207 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995584>. – ISBN 978-5-16-108064-1.
3. Экономика образования: практикум : учебное пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/951306>. – ISBN 978-5-16-105942-5.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы инновационной экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81811/udb/1190>.
2. Вопросы экономики. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/1190>.
3. Общество и экономика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/1190>.
4. Российская экономика: прогнозы и тенденции. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80308/udb/1190>.
5. Российский журнал менеджмента. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574/udb/2250>.
6. Российский экономический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126/udb/1190>.
7. Финансовая аналитика: проблемы и решения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59126/udb/2250>.
8. Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.

9. Экономика образования. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577230.
10. Экономика: вчера, сегодня, завтра. – URL:
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42800947>.
11. Экономический журнал Высшей школы экономики. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287/udb/1190>.
12. Экономическое развитие России. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/2250>.

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «Экономические основы образования» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом/лабораторном занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (10-15 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Экономические основы образования» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономические основы образования» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Экономические основы образования», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, прорешать соответствующие задачи или примеры, убедиться в знании необходимых формул, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Экономические основы образования» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Znaniium» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <https://znaniium.com/>.

3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
14. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
17. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
18. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
19. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
20. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
22. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
23. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
24. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
25. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
26. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
27. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

28. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
29. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
30. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
31. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
32. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
33. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
34. БД компании «Ист Вью»: Статистические издания России и стран СНГ [издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650/>: Россия и страны мира; Международное сотрудничество; Регионы России; Экономика. Финансы; Демография; Семья в России; Здравоохранение; Охрана окружающей среды; Сельское хозяйство; Промышленность; Транспорт. Связь; Домохозяйства; Продовольственный рынок России; Рынки товаров, услуг; Труд и занятость населения; Статистика СНГ
35. Институт экономики Российской академии наук. – URL: <http://www.inecon.org/>
36. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. – URL: <http://www.vscs.ac.ru/>
37. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. – URL: <http://www.isesp-ras.ru/>
38. Институт проблем рынка Российской академии наук. – URL: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/>
39. Институт проблем региональной экономики Российской академии наук. – URL: <http://iresras.ru/>
40. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – URL: <http://www.ecfor.ru/>
41. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/.
42. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
43. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
44. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по экономике и предпринимательству. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>.
45. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам экономики и финансов. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1190>.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.